

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Кафедра современных
образовательных технологий
(СОТ_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Кафедра современных
образовательных технологий
(СОТ_ИППС)**

наименование кафедры

к.т.н. доцент И.А. Ковалевич

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЯ**

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Социология

Направление подготовки / 27.03.01 Стандартизация и метрология
специальность _____

Направленность
(профиль) _____

Форма обучения очная

Год набора 2018

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

270000 «УПРАВЛЕНИЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

направление 27.03.01 Стандартизация и метрология

Программу
составили

ст.преподаватель, Малимонов И.В.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания является формирование и развитие у студентов социологического мышления, изучение основ общей социологии, овладение навыками использования социологических методов на практике в изучении социальной реальности в целях управления, прогнозирования и развития отрасли.

1.2 Задачи изучения дисциплины

К задачам изучения дисциплины можно отнести следующие:

1. Дать студентам знания теоретических основ и закономерностей развития социологии;
2. Раскрыть принципы соотношения методологии и методов социологического познания;
3. Дать студентам знания основных областей применения социологических данных;
4. Помочь студентам понять социальные явления и процессы, происходящие в современном мире и России, исследовать острые общественные вопросы межнациональных, экономических и политических конфликтов,
5. Сформировать активную жизненную и гражданскую позицию студентов, ценностные ориентации;
6. Способствовать подготовке образованных, творческих и критически мыслящих профессионалов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методов и процедуры организации и проведения социологического исследования.

В результате обучения студент должен

Знать:

1. Основные социологические понятия, сущность социальных процессов и факторы социальных изменений;
2. Теоретические основы и закономерности функционирования социологической науки, принципы соотношения методологии и методов социологического познания;
3. Социально-философские предпосылки возникновения социологии как науки;
4. Классические и современные социологические теории;
5. Социальные группы и общности, их роль в жизни общества и личности;

Уметь:

1. Раскрывать содержание основных понятий учебной дисциплины;

2. Объяснять сущность социальных процессов, анализировать социальные изменения;
3. Использовать компьютерную технологию для обработки социологической информации;
4. Квалифицированно анализировать современные социальные проблемы общества в рамках одной из отраслей социологии;
5. Владеть методикой и технологией создания и использования моделей прогнозирования социальных явлений;
6. Разрабатывать и использовать социологический инструментарий для диагностики различных видов социальной деятельности;

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| ОК-7:способностью к самоорганизации и самообразованию | |
|--|---|
| Уровень 1 | содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. |
| Уровень 1 | планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения, осуществления деятельности. |
| Уровень 1 | приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. |
| ПК-10:способностью организовывать работу малых коллективов исполнителей | |
| Уровень 1 | Учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей, определяет роль каждого участника в команде |
| Уровень 1 | эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели |
| Уровень 1 | навыками руководства работой команды: обеспечивать распределение полномочий, осуществлять контроль |

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

История (история России, всеобщая история)

Теория и история культуры

Теория и практика эффективного речевого общения

Маркетинг

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы | Всего, зачетных единиц (акад.час) | Семестр |
|--|--|-----------------|
| | | 5 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 3 (108) | 3 (108) |
| Контактная работа с преподавателем: | 1,5 (54) | 1,5 (54) |
| занятия лекционного типа | 0,5 (18) | 0,5 (18) |
| занятия семинарского типа | | |
| в том числе: семинары | | |
| практические занятия | 1 (36) | 1 (36) |
| практикумы | | |
| лабораторные работы | | |
| другие виды контактной работы | | |
| в том числе: групповые консультации | | |
| индивидуальные консультации | | |
| иная внеаудиторная контактная работа: | | |
| групповые занятия | | |
| индивидуальные занятия | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 1,5 (54) | 1,5 (54) |
| изучение теоретического курса (ТО) | | |
| расчетно-графические задания, задачи (РГЗ) | | |
| реферат, эссе (Р) | | |
| курсовое проектирование (КП) | Нет | Нет |
| курсовая работа (КР) | Да | Да |
| Промежуточная аттестация (Зачёт) | | |

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| № п/п | Модули, темы (разделы) дисциплины | Занятия лекционного типа (акад. час) | Занятия семинарского типа | | Самостоятельная работа, (акад. час) | Формируемые компетенции |
|-------|--|--------------------------------------|---|--|-------------------------------------|-------------------------|
| | | | Семинары и/или Практические занятия (акад. час) | Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час) | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение в социологию. Основные этапы развития социологического знания | 4 | 11 | 0 | 10 | ОК-7 ПК-10 |
| 2 | Методологические подходы к социальной структуре общества | 2 | 4 | 0 | 6 | ОК-7 ПК-10 |
| 3 | Культура как социальная система | 1 | 2 | 0 | 6 | ОК-7 ПК-10 |
| 4 | Социальные институты и процесс социализации. | 3 | 5 | 0 | 6 | ОК-7 ПК-10 |
| 5 | Социальное взаимодействие. Конформность и девиантное поведение | 2 | 4 | 0 | 2 | ОК-7 ПК-10 |
| 6 | Социальная стратификация и социальная мобильность | 4 | 6 | 0 | 12 | ОК-7 ПК-10 |

| | | | | | | |
|-------|--|----|----|---|----|------------|
| 7 | Социологическое исследование: стратегия и методология. Методы сбора социологической информации | 2 | 4 | 0 | 12 | ОК-7 ПК-10 |
| Всего | | 18 | 36 | 0 | 54 | |

3.2 Занятия лекционного типа

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование занятий | Объем в акад. часах | | |
|-------|----------------------|---|---------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| | | | Всего | в том числе, в инновационной форме | в том числе, в электронной форме |
| 1 | 1 | Социология как наука (предмет, объект и функции социологического познания, области применения). | 2 | 0 | 2 |
| 2 | 1 | Развитие социологии в США. | 1 | 0 | 1 |
| 3 | 1 | Развитие социологии в России. | 1 | 0 | 1 |
| 4 | 2 | Основные подходы к анализу общества. | 1 | 0 | 1 |
| 5 | 2 | Теоретические дилеммы и их оценка | 1 | 0 | 0 |
| 6 | 3 | Культурное многообразие и типы человеческих обществ | 1 | 0 | 1 |
| 7 | 4 | Этапы социализации и основные теории развития ребенка | 1 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|-------|---|--|----|---|---|
| 8 | 4 | Социальные институты. Семья как социальный институт и как малая социальная группа. Религия как социальный институт. Образовательные социальные институты. Социальные институты в сфере экономики и трудовой деятельности. Политические социальные институты. | 2 | 0 | 0 |
| 9 | 5 | Социальное взаимодействие. Конформность и девиантное поведение | 2 | 0 | 0 |
| 10 | 6 | Проблема неравенства и социальная стратификация в обществе | 2 | 0 | 0 |
| 11 | 6 | Социальная мобильность. | 1 | 0 | 0 |
| 12 | 6 | Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире | 1 | 0 | 0 |
| 13 | 7 | Виды, программа и методология социологического исследования. | 2 | 0 | 0 |
| Итого | | | 18 | 0 | 0 |

3.3 Занятия семинарского типа

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование занятий | Объем в acad. часах | | |
|-------|----------------------|--|---------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| | | | Всего | в том числе, в инновационной форме | в том числе, в электронной форме |
| 1 | 1 | История становления и развития социологии. Социология как наука. Объект и предмет социологии. Место науки социологии в системе общественных наук | 3 | 0 | 2 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 1 | Классический (традиционный), промежуточный и неклассический (нетрадиционный) типы научного познания в социологии. | 2 | 0 | 2 |
| 3 | 1 | Методологическая основа эмпирических социологических исследований и различных прикладных теорий в США. | 4 | 0 | 2 |
| 4 | 1 | Русская социологическая мысль: основные этапы развития | 2 | 0 | 2 |
| 5 | 2 | Социальная структура общества. Общество как целостная социокультурная система. Основные подходы к анализу общества, его социальная структура | 2 | 0 | 2 |
| 6 | 2 | Теоретические дилеммы и их оценка. | 2 | 0 | 2 |
| 7 | 3 | Культура как социальная система. Культура как система ценностей, смыслов, образцов действий индивидов. Влияние культуры на социальные и экономические отношения. | 2 | 0 | 0 |
| 8 | 4 | Личность как активный субъект. Взаимосвязь личности и общества. Рольевые теории личности. Социальный статус личности. Формирование личности в процессе социализации | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|
| 9 | 4 | <p>Условия возникновения социальных институтов и необходимость их существования для жизнедеятельности общества. Классификация социальных институтов. Семья как социальный институт и как малая социальная группа. Социальные изменения семьи в современных условиях. Образование в доиндустриальном обществе. Социологические исследования по проблеме неравенства в системе школьного образования: различные теоретические подходы. Роль работы в профессиональной деятельности.</p> | 1 | 0 | 0 |
| 10 | 4 | <p>Религия как социальный институт. Мировые религии в современных условиях. Социологический подход к религии. Государство как социальный институт. Отличительные признаки государства. Политический аппарат государства. Гражданские, политические и социальные права населения. Политические партии как социальные институты. Особенности политических партий и их отличие от политических движений. Разновидности политических движений</p> | 2 | 0 | 0 |
| 11 | 5 | <p>Проблемы социального взаимодействия. Особенности вербальной и невербальной коммуникации. Теории социального взаимодействия.</p> | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|
| 12 | 5 | Понятия конформности и девиации. Социологические, психологически и биологические теории девиантного поведения. | 2 | 0 | 0 |
| 13 | 6 | Система социальной стратификации. Типы стратификационных систем, их характеристика. | 2 | 0 | 0 |
| 14 | 6 | Социальная мобильность: суть, теории и необходимость ее изучения. Связь мобильности и типологии общества | 2 | 0 | 0 |
| 15 | 6 | Глобализация в современном мире. Россия в системе глобализационных изменений и процессов. | 2 | 0 | 0 |
| 16 | 7 | Виды социологических исследований. Их характеристика. Программа исследования, ее основные элементы. Этапы разработки и реализации программы исследования. Типы шкал измерения, их характеристика. Требования к социологической шкале. | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|-------|---|---|----|---|----|
| 17 | 7 | <p>Специфика анкетного опроса как вида общения. Классификация вопросов анкеты. Психологические аспекты анкетирования и их учет при конструировании анкеты. Различные классификации интервью. Основные виды интервью, их специфика. Особенности взаимодействия интервьюера и респондента. Эффект интервьюера и контроль качества его работы. Особенности метода наблюдения. Различные классификации наблюдения. Эксперимент, как социологический метод. Виды эксперимента. Метод экспертной оценки, его сущность. Методы отбора экспертов и формы экспертной оценки.</p> | 2 | 0 | 0 |
| Всего | | | 26 | 0 | 12 |

3.4 Лабораторные занятия

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование занятий | Объем в акад. часах | | |
|-------|----------------------|----------------------|---------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| | | | Всего | в том числе, в инновационной форме | в том числе, в электронной форме |
| Всего | | | | | |

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---------------------|----------|-------------------|
|---------------------|----------|-------------------|

| | | | |
|------|--|--|-----------------------|
| Л1.1 | Малимонов И. В., Король Л. Г., Рахинский Д. В. | Программа прикладного социологического исследования: учебно-методическое пособие [для студентов всех форм обучения по напр. подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом», 38.03.05 «Бизнес-информатика, 20.03.01 «Техносферная безопасность, 22.03.01 «Материаловедение и технологии материалов»] | Красноярск: СФУ, 2017 |
|------|--|--|-----------------------|

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| 6.1. Основная литература | | | |
|--------------------------------|--|---|---|
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Добренков В. И., Кравченко А. И. | Социология: учебник для студентов вузов | Москва: ИНФРА-М, 2013 |
| Л1.2 | Немировский В. Г. | Социология: учебник | Москва: Проспект, 2013 |
| Л1.3 | Малимонов И. В., Король Л. Г., Рахинский Д. В. | Прикладная социология: терминологический словарь [для студентов по направлениям подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом», 38.03.05 «Бизнес-информатика»] | Красноярск: СФУ, 2016 |
| Л1.4 | Игебаева Ф. А. | Социология: [учебное пособие для вузов] | Москва: ИНФРА-М, 2016 |
| 6.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Епархина О. В. | Социология общественного мнения: учебник для студ. вузов | Москва: Издательский центр "Академия", 2013 |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|
| Л2.2 | Жижко Е. В. | Гендерная социология: учеб.-метод. пособие для студентов направления и спец. "Социальная работа" | Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012 |
| Л2.3 | Кораблева Г. Б., Абрамова С. Б., Антонова Н. Л. | Социология: учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по естественно-научным, социально-экономическим и гуманитарным направлениям подготовки | Екатеринбург: Уральский университет, 2012 |
| Л2.4 | Вахтин Н. Б. | Социоллингвистика и социология языка: хрестоматия | Санкт-Петербург, 2012 |
| 6.3. Методические разработки | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Малимонов И. В., Король Л. Г., Рахинский Д. В. | Программа прикладного социологического исследования: учебно-методическое пособие [для студентов всех форм обучения по напр. подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», 38.03.01 «Экономика», 38.03.02 «Менеджмент», 38.03.03 «Управление персоналом», 38.03.05 «Бизнес-информатика, 20.03.01 «Техносферная безопасность, 22.03.01 «Материаловедение и технологии материалов»] | Красноярск: СФУ, 2017 |

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| | | |
|----|---|---|
| Э1 | Научная электронная библиотека | http://www.elibrary.ru/ |
| Э2 | Федеральная служба государственной статистики | http://www.gks.ru/ |
| Э3 | ВЦИОМ – Всероссийский центр изучения общественного мнения | http://wciom.ru/ |
| Э4 | СОЦИС - Социологические исследования, журнал Российской Академии наук | http://socis.isras.ru/ |

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов регламентируется графиком учебного процесса и самостоятельной работы.

Изучение теоретического материала происходит в форме конспектирования и реферирования литературных источников (не менее 15 страниц по каждой теме), подготовки доклада по теме занятия (выступление перед группой в течение 10-15 минут). Задания на самостоятельную работу студенты получают у преподавателя после соответствующего лекционного занятия. Методические рекомендации студенты получают в начале изучения дисциплины в электронном виде.

Литература, рекомендованная для самостоятельного изучения, указана после заданий к каждому занятию. Кроме того, для осуществления самостоятельной работы при подготовке к занятиям рекомендуется использовать словари и справочники по данной дисциплине, а также статьи из периодических изданий журналов «Социологические исследования», «Социальная политика и социология», «Социологический журнал». Список литературы, рекомендованной для самостоятельного изучения, выдается преподавателем в конце каждого занятия

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

| | |
|-------|--|
| 9.1.1 | Для реализации учебного процесса по дисциплине необходимо следующее программное обеспечение: |
| 9.1.2 | 1) ОС Windows XP и выше; |
| 9.1.3 | 2) MS Word 2007 и выше; |
| 9.1.4 | 3) MS Excel 2007 и выше; |
| 9.1.5 | 4) MS Power Point 2007 и выше. |

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

| | |
|-------|---|
| 9.2.1 | BOOK.ru - популярная электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы. ЭБС BOOK.ru соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и отвечает требованиям современного читателя. |
|-------|---|

| | |
|-------|--|
| 9.2.2 | eLIBRARY.RU – научная электронная библиотека. Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 19 млн. научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 3900 российских научно-технических журналов, из которых более 2800 журналов в открытом доступе. |
| 9.2.3 | Научная библиотека Сибирского федерального университета - одно из основных подразделений университета, обеспечивающее качественное информационное сопровождение учебного процесса и научных исследований. Предоставляет возможность работы с качественно новыми образовательными ресурсами - электронными библиотечными системами (ЭБС) ("Лань", "ИНФРА-М"), которые соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и требованиям по обеспечению образовательного процесса электронными изданиями, необходимыми для реализации заявленных к лицензированию образовательных программ. |
| 9.2.4 | |

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия лекционного типа: наличие лекционной аудитории, оснащенной специализированной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами обучения: ноутбук, настенный экран с дистанционным управлением, мультимедийное оборудование.

Занятия семинарского типа: наличие аудитории, оснащенной техническими средствами обучения: ноутбук, настенный экран с дистанционным управлением, мультимедийное оборудование, позволяющее демонстрировать с ПК электронные презентации, документы Word, электронных таблицы.